

Nr. 574/15.09.2016

PROIECT DE DEZVOTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROZESTI

2016-2020

Avizat in CP : 15.09.2016

Aprobat in CA : 15.09.2016



Scoala noastra este: clopotelul ce trezeste interesul tuturor, comoara ce pastreaza valorile, treapta spre inovatie, calea spre viitor.

CUPRINS

ARGUMENT	4
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	6
I. DIAGNOZĂ	6
I.1.ELEMENTE DE IDENTIFICARE	6
I.1. 1.Coordonate generale.....	6
I.1. 2.Coordonate geografice.....	6
I.2. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI	6
I.2.1.Scurt istoric.....	6
I.2.2. Priorități strategice.....	7
I.2.3. Prezentarea școlii.....	8
a) Structura școlii.....	8
b) Indicatori de evaluare.....	9
I. 3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ	10
I.3.1. Relații dintre diferite categorii de personal.....	10
I.3.2.Relația școlii cu comunitatea.....	10
I.3.3. Analiza P.E.S.T.....	12
I.3.4. Analiza SWOT.....	14
I.3.4.1. Management.....	14
I.3.4.2. Curriculum.....	15
I.3.4.3. Resurse umane.....	15
I.3.4.4. Resurse materiale și financiare.....	16
I.3.4.5. Relațiile cu comunitatea.....	17
II . VIZIUNEA	18
III. MISIUNEA ȘCOLII	19
IV. STRATEGIA	19
IV.1.ȚINTE STRATEGICE	19
IV.2. RESURSE STRATEGICE	21
IV.3. OPȚIUNI STRATEGICE	22
V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC	27
V.1. ACȚIUNI	27
V.2. EVALUARE	27

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Grozesti se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Iasi, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc în perioada 2016-2020,

cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicarea în limba maternă (competența pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;
- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Prezentul document are la bază contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Direcțiile principale pentru asigurarea acestor aspecte sunt:

Noua structurare curriculară;

- Informatizarea la nivelul țărilor europene;

- Stimularea finalizării învățământului obligatoriu de zece ani;
- Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor;
- Elaborarea de proiecte;
- ”Sensibilizarea” mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului;
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete;
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică;
- Stabilirea programelor de îmbunătățire și a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern;
- Coordonarea și monitorizarea acestor programe;
- Identificarea nevoilor de formare continuă pentru profesori, învățători și educatoare;
- Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin organizarea de:

-cursuri în domeniul specialității, metodicii;

-participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;

-cercuri metodice, comisii metodice.

- Organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante;
- Promovarea și realizarea în comunitate și în beneficiul ei a unei imagini pozitive privind eficiența formării profesionale inițiale și continue, astfel încât școala să se constituie într-un furnizor real de servicii educaționale.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Grozești ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare.
- A fost elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

I. DIAGNOZĂ

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE

I.1.1. Coordonate generale:

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROZESTI;

• Adresa unității: str.Principala, Comuna GROZESTI, Jud. Iași, Cod postal: 707235 Tel/Fax: 0232/291 860;

• Niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

• Programul școlii: 8.00-14.00 - 1 schimb;

• Programul gradinitei: 8-13 pentru program normal

• Limba de predare: româna;

Statutul proprietății școlii: proprietarul școlii este Consiliul Local Grozesti.

I.1.2. Coordonate geografice:

Scoala Gimnazială Grozesti este situată în partea sud-estică a județului, la o distanță de 55 de Km față de orașul Iași.

I.2. DESCRIEREA ORGANIZAȚIEI

I.2.1. Scurt istoric

Școala Gimnazială Grozesti funcționează în actualul local din 1 septembrie 1972. În subordine se află Gradinita cu program normal Grozesti.

În 2005 a fost construită o nouă clădire pentru Școala cu clasele I-IV Coltul Cornii, printr-un proiect cu Banca Mondială, iar în 2008 a fost demolată Gradinita Grozesti. În perioada 2004-2009, în

cadrul Scolii Grozesti a functionat SAM, profilul lenjer croitor. Cladirea Gradinitei cu program normal Grozesti este la stadiul de fundatie, activitatile grupelor desfasurandu-se in localul scolii Grozesti. Scoala Coltu Cornii s-a desfiintat din cauza efectivelor mici de elevi.

Astazi functioneaza Scoala Gimnaziala Grozesti cu 9 clase și Gradinita cu program normal Grozesti cu 2 grupe. La Scoala Gimnaziala Grozesti sunt inscrisi toti copiii de varsta scolara de pe raza intregii comune.

Scoala Grozesti are un local aspectos. Clădirea este structurată pe parter și etaj cu 2 intrări, dotată cu centrală termică și grupuri sanitare interioare.

Scoala a dispus și dispune de mobilierul necesar desfășurării procesului didactic, de truse pentru diferite discipline (fizică, chimie, biologie, matematică), planșe, hărți, aparatură audio - vizuală, copiator, computere cu soft-uri educaționale AEL utilizate în predarea mai multor discipline. De asemenea, școala are o bibliotecă cu peste 3600 de volume, mult solicitate de către elevi și cadre didactice

I.2.2. Priorități strategice

- a.** Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor prioritare.
- b.** Ridicarea continuă a calității procesului de predare-învățare-evaluare a tuturor serviciilor educaționale.
- c.** Realizarea echității în educație.
- d.** Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională, din perspective dezvoltării durabile.
- e.** Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale, învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale.
- f.** Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate.
- g.** Colaborarea apropiată cu organele și instituțiile locale, cu părinții în atingerea priorităților stabilite.
- h.** Atragerea de fonduri de la comunitatea locală și diferite surse de finanțare externă, inclusiv programe internaționale.
- i.** Crearea unei dinamici interne a școlii, inclusiv facilitarea comunicării pe orizontală și pe verticală între factorii implicați sau interesați în procesul educațional (directori de școli, cadre didactice, elevi, inspectori, părinți, reprezentanți ai comunitatii locale, etc.);
- j.** Creșterea capacității de a elabora și gestiona proiecte.
- k.** Valorificarea persoanelor resursă din cadrul comunității în crearea de oportunități pentru atingerea obiectivelor propuse prin CDS.

Pentru realizarea acestor obiective prioritare și strategice trebuie să pornim de la realitatea din **școală și comunitatea locală.**

I.2.3. Prezentarea școlii

a) Structura școlii – 2016/2017

Populația școlară

Anul școlar	Număr total de elevi	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2016-2017	193	32	87	74

Infrastructura și resursele școlii

Date referitoare la clădire	Scoala
Anul construcției	1972
Reparații – parțiale	2006
Reabilitare interioară	2008/ 2016
Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Local Grozesti

Starea clădirii : buna.

Dotare cu principalele utilități

Unitate inv.	Curent electric	Surse apa	Canalizare	WC	Încalzire
Scoala Gimnazila Grozesti	da	Puț	Fosă septică	interior	Centrala termica
Starea clădirii :	bună				

Există Autorizație Sanitară de funcționare.

Spații școlare:

Sali de clasă :9

Cabinete: 1 AEL

Biblioteca: 1

Cancelarie: 1

Spații administrative: 2

Resurse umane- an școlar 2015-2016

	Total norme-		
Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	
14,05	1.25	4,00	
	Persoane		
Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari (calificați)	Suplinitori necalificați
7	6	2	0
	Procent încadrare cu personal didactic calificat : 100%		

--	--

Grade didactice:

Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți
1	2	7	5

Cumul:

- 0.5 norma de secretar
- 0.5 norma de contabil
- 0,25 normă de bibliotecar

Personal nedidactic:

- 1 post șofer microbuz școlar
- 3 îngrijitori
- 2 fochiști

Resursa umană în anul școlar 2016-2017: 15 cadre didactice, dintre 2 profesori cu gradul I, 1 profesor cu gradul II, 10 profesori cu definitivat și 2 debutanți, personal didactic auxiliar – 3 Cumul și personal nedidactic – 6.

b) Indicatori de evaluare

Promovare la finele anului școlar 2015/2016

	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
Școala Gimnazială Grozești	100%	98,75%

Rezultate la Evaluarea Națională 2016

Disciplina	Nr elevi	Număr note						
		5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba română	16	5	3	6	0	2	0	0
Matematică	16	10	4	2	0	0	0	0
Media EN	16	8	4	2	2	0	0	0

Toți absolvenții de clasa a VIII-a au fost înscriși în clasa a IX-a de liceu, pentru anul școlar 2016-2017.

I. 3. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

I.3.1. Relații dintre diferite categorii de personal

- În relația director – profesori, profesori – profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivelor de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.
- În relația director – personal administrativ, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- În relația școală – părinți:
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetul de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, □

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.3.2. Relația școlii cu comunitatea:

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare/protocol de parteneriat	Nivel de implicare	Probleme identificate
Părinții	1. Sprijină școala în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; 2. Sprijină școala în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; 3. Au inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu	Acord de parteneriat între școală și Comitetul reprezentativ al părinților	Bun	a) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; b) Necesitatea organizării ca asociație a CRP; c) Nevoia unei mai bune informări și participări mai active în viața școlii.

	pentru elevi și mai ales pentru preșcolari.			
Consiliul local	1.Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere, 2.Susținerea programelor de dezvoltare; 3.Susținerea activităților extracurriculare	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor Consiliului local.	Bun	a)Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
Primăria	1.Propune proiecte; 2.Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare în sprijinul comunității locale	Pregătirea în comun a bugetului anual; Stabilirea nevoilor de investiții, reparații și dotări;	Bun	Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
Reprezentantii părinților în	Ține legătura cu Comitetul	Identifică furnizori de servicii pentru	Bun	

Consiliul de administrație	reprezentativ al părinților; Se implică în luarea unor decizii importante spre bunul mers al activității desfășurate în școală.	asigurarea unor servicii de calitate pentru grupele de învățământ preșcolar.		
-----------------------------------	--	--	--	--

I.3.3. Analiza P.E.S.T.

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011
- O.U.G. nr 34, 37, 40 / 2009
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Ordinul MEN nr. 5115/2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul MENCN 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului
- Ordinul MECI nr. 5097 / 2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87 / 2006 cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordinul MEN nr.4619/ 2014 privind Metodologia - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

Insuficiența cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare

mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

CONTEXTUL SOCIAL

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Munca susținută desfășurată în anul precedent în vederea atragerii populației școlare către școala noastră, încununată de succes, ne obligă la și mai mari eforturi în următorii ani școlari. Este necesar să continuăm proiectele începute în anul școlar trecut, mai ales că acestea sunt în sprijinul elevilor cu situații speciale, ai celor cu venituri modeste, ai căror părinți nu se pot implica într-o mai mare măsură în educarea copiilor. Școala noastră fiind situată într-o zonă defavorizată, întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a-și sprijini elevii în continuarea studiilor.

Obiectivele strategice pe termen lung sunt creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). În acest sens conducerea școlii recomandă și încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri perfecționare în utilizarea calculatorului. Avem nevoie de un învățământ re tehnologizat (accesul la telecomunicații electronice, intrarea în funcțiune a rețelei informaționale a învățământului, introducerea didacticii bazate pe tehnologiile audio-vizuale moderne.

I.3.4 Analiza SWOT

I.3.4.1.Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <ul style="list-style-type: none">- Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini , pe criteriul competenței;-Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;-Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;-Existența unui regulament intern;-Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;-Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;-Existența organigramei;-Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;-Existența unor comisii metodice constituite după apartenența la arie curriculară.	<ul style="list-style-type: none">-Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice;-Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;-Număr prea mic de asistențe și interasistențe.-incadrarea personalului didactic la inceputul anului scolar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate;-Existența legii calității în educație.	<ul style="list-style-type: none">-Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene;-Plecarea părinților la muncă în străinătate și creșterea șomajului duce la obținerea de către elevi a unor rezultate slabe și la creșterea absenteismului și a abandonului școlar.

I.3.4.2 Curriculum:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-Asigurarea unor standarde educaționale înalte;-Existența unor cursuri opționale solicitate de elevi și părinții acestora;-Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenului de evaluare națională în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	<ul style="list-style-type: none">-Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările elevilor duce la scăderea motivației lor pentru învățare;-Rezultate nesatisfăcătoare la examenele de evaluare națională;-Inexistența revistei școlii;-Rezultate nemulțumitoare la concursuri și olimpiade școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">-Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;-Receptivitatea manifestată de către ISMB și MECTS privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern;- posibilitatea învățării a 2 limbi străine;posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului;- pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță;- posibilitatea cadrelor didactice de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;	<ul style="list-style-type: none">-Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;-Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;

I.3.4.3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">-Încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ;-Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă;-Buna colaborare între serviciul secretariat și cadrele didactice;-Activități extrașcolare diversificate, în funcție de interesele elevilor;	<ul style="list-style-type: none">-Fluctuație de personal la anumite catedre datorată instabilității unor profesori suplینitori și care are efecte și asupra calității educației;-Lipsa de implicare a cadrelor didactice în proiecte derulate la nivelul școlii a condus la suspendarea acestora.- un număr mic de cadre didactice care

<p>-Personal didactic auxiliar foarte bine pregătit la toate compartimentele;</p> <p>-Personal nedidactic serios și conștiincios.</p> <p>-relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did. Aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune;</p>	<p>manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;</p> <p>- scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa I)</p> <p>-număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</p> <p>-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</p> <p>-Posibilități multiple de a accede la informațiile științifice și metodice de ultimă oră;</p> <p>-Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradație de merit.</p>	<p>-Scăderea populației de vârstă școlară;</p> <p>-Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</p> <p>-Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</p> <p>- interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</p> <p>-Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</p> <p>-Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional.</p> <p>- există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei;</p> <p>- influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)</p>

I.3.4.4. Resurse materiale și financiare:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, adaptat vârstei copiilor;</p>	<p>-Lipsa unei săli de sport la nivelul standardelor actuale;</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară); -Conectarea laboratorului AEL la Internet printr-un contract de sponsorizare; -Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii. -Atragerea de surse de finanțare extrabugetare; 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsește o sală de festivități/ cămin cultural în localitate; -Uzura fizică și morală a materialelor didactice existente; -Prezența unor surse de venituri proprii/ buget local; - Lipsa paza pe timpul nopții -Imposibilitatea stimulării materiale a cadrelor didactice. - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambiantului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Sprijin primit din partea administrației locale pentru modernizarea bazei material și întreținerea școlii; -Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare; -programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte -realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; 	<ul style="list-style-type: none"> -Viteza mare de uzură morală a aparaturii electronice și informatice; -Deteriorarea rapidă a mobilierului; - nu există agenți economici cu potențial economic ridicat pe raza comunei

I.3.4.5. Relațiile cu comunitatea:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea eficientă cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ; -Consilierea individuală și în grup a elevilor și 	<ul style="list-style-type: none"> -Interes scăzut al unor cadre didactice în implicarea unor programe derulate la nivelul școlii; -Lipsa de interes în ceea ce privește formarea cadrelor didactice pe programe;

părinților; -Parteneriat de colaborare Școală –Poliție- Autorități locale – Asociația de părinți în scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii și în zona adiacentă; .	-Număr mic de organizații civice (ONG-uri) cu care colaborează școala; -dificultăți în atragerea sponsorilor. -Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Crearea unei imagini favorabile a programelor derulate în școală; -Creșterea atașamentului reprezentanților comunității (Primărie, Poliție, Biserică), față de școala noastră; -Disponibilitatea unor scoli pentru schimburi de experiență -Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat. -creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	-Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai greoaie cu familia; -Blocarea fondurilor europene conduce la sistarea construirii gradinitei. -există un număr ridicat de familii mono- parentale, mulți părinți plecați în străinătate -dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre acumularea cunoștințelor datorită modului în care se face admiterea;

II. VIZIUNEA

Educația primită în școala noastră oferă tinerilor posibilitatea de a se integra în mod inteligent și eficient într-o lume în continuă schimbare!

Școala Gimnazială Grozești este o școală a secolului XXI, care urmărește dezvoltarea capacității de gândire creativă și eficiența a elevilor săi.

Avem la bază conceptul :

„ Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm ! “ (Seneca)

Acest deziderat se va realiza prin:

- construirea și promovarea imaginii școlii in contextul climatului de descentralizare si autonomie institutionala;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii in perspectiva egalizării șanselor precum si îmbunătățirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
- asigurarea pentru fiecare elev din școala a accesului la calculator, navigare pe Internet;
- crearea unui climat de siguranța fizica si libertate spirituala pentru toti elevii.

- Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

III. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Grozesti promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal. În centrul activității rămâne copilul, cu capacitățile, înclinațiile și nevoile lui, căutând să i le dezvolte în așa fel încât fiecare să se simtă folositor, să creadă în puterile lui de a răzbate în viață prin ceea ce este.

Stilul didactic al dascălilor noștri este direcționat spre latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, capabile să formuleze opțiuni școlare și profesionale realiste, conforme cu nevoile sociale și propriile interese și aptitudini. Suntem deschiși la noile tipuri de educație: ecologică, pentru sănătate, pentru comunicare sau pentru timp liber.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ sau integrării pe piața muncii.

Această misiune nu poate fi îndeplinită fără ajutorul comunității.

IV. STRATEGIA

IV.1.ȚINTE STRATEGICE:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor

- Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;
- Parcurgerea integrală a programelor școlare la fiecare disciplină;
- Stabilirea ofertei educaționale la nivelul școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor școlii;
- Eficientizarea activității educative desfășurate cu elevii/ părinții

- Creșterea calității educației prin crearea de facilități elevilor care vor frecventa biblioteca școlii (dotarea cu material didactic, mijloace TIC, carte școlară);
- Optimizarea sistemului de evaluare internă și externă (Comisia de Asigurare a Calității).

2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic și didactic-auxiliar, stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- Asigurarea calității procesului de formare continua prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- Monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul comisiilor metodice;
- Participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- Perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- Analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- Acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- Îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- Formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale.

3. Modernizarea infrastructurii școlare și îmbogățirea bazei didactico-materiale a școlii pentru un învățământ de calitate

- Realizarea unor proiecte în colaborare Primăria și Consiliul Local din comună în vederea suplimentării fondurilor acordate de la bugetul local pentru școală ;
- Obținerea unor sponsorizări printr-o implicare activă a tuturor cadrelor didactice și a comitetelor de părinți;
- Participarea în proiecte cu finanțare internațională.

4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

- Implicarea părinților în viața școlii prin participarea lor la diverse activități
- Stimularea dialogului școală-părinți, școală-elevi și părinți-elevi;
- Informarea periodică a părinților despre activitatea școlii.

5. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat, cu institutii reprezentative ale comunitatii locale;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;

• Pentru elevii ce au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane, se vor implementa in scoala proiecte educationale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele in grija cărora se află.

• Reducerea numărului de elevi aflați în abandon școlar prin monitorizarea atentă a colectivelor de elevi, informarea familiilor (reprezentanților legali) despre situația absențelor;

• Promovarea imaginii unității școlare prin îmbunătățirea parteneriatului școală/comunitate.

Obiective generale:

CURRICULUM	-aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul la decizia școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile; -compatibilitate între demersurile proiective , acționale și evaluative; -inițierea unor programe educative școlare și extrașcolare proprii; -organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de evaluare națională, a admiterii în clasa a IXa, a concursurilor și olimpiadelor școlare.
RESURSE UMANE	-creșterea continuă a prestației didactice; -dezvoltarea sistemului de formare continuă, iar cu precădere, în această perioadă, formarea cadrelor didactice ce activează pentru clasele pregătitoare; -crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	-asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); -crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional; -modernizarea bazei materiale în concordanță cu cerințele curriculare.
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	-asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadre didactice; -dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> cunoașterii nevoilor comunității, • <input type="checkbox"/> consilierii elevilor, • <input type="checkbox"/> obținerii sprijinului din partea comunității, • <input type="checkbox"/> asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității, • <input type="checkbox"/> popularizarea școlii.

IV.2.RESURSE STRATEGICE:

CURRICULUM	- propunerea unor cercuri științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - stimularea profesorilor prin acordarea unor premii; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor științifice; - mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade; -stabilirea unor CDS-uri în funcție de cererea exprimată de elevi și preșcolari.
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea unor cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice; -sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură prin activități suplimentare (meditații și consultații); -implicarea elevilor în activități instructiv-educative; -elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări (simulări); -prezentarea rezultatelor obținute de elevi la simulări în cadrul activității cu părinții elevilor clasei a VIII a.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> -atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor (Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților); -identificarea și atragerea diferitelor ONG-uri în vederea obținerii sprijinului în derularea proiectelor la nivelul școlii.
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> -cooptarea părinților în identificarea de potențiali parteneri; - negocierea și stabilirea de contracte și parteneriate; -planificarea și desfășurarea activităților comune între parteneri.

IV.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> - Formarea propriei identități a școlii; - Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; - Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; - Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; - Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

Dezvoltarea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.C.T.S.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; - Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; - Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; - Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; - Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate; - Administrarea instrumentelor de evaluare și 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; - Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă;

<p>autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. - Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale; - Asigurarea manualelor și a auxiliarelor curriculare; - Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora; - Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor. 	
--	--

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educație în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; - Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. - Stimularea participării cadrelor didactice la 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; - Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; - Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și

<p>perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate.</p> <p>- Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; • formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; • formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; • formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. <p>- Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate;</p> <p>- Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei;</p> <p>-Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.</p>	<p>moralitate;</p>
--	--------------------

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
-Realizarea încadrării salariale corecte a	-Îmbunătățirea bazei materiale, a

<p>personalului în conformitate cu legislația în vigoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; -Asigurarea financiară–elaborarea proiectului de buget; -Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; -Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); -Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; -Modernizarea bibliotecii școlare; -Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii. 	<p>echipamentelor și a mobilierului din școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obținerea de fonduri pentru achiziționarea și montarea sistemului de supraveghere video;
--	---

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; -Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; -Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; -Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; -Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, 	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; -Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; -Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

<p>agenți economici;</p> <p>- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu</p> <p>diversele componente ale societății civile;</p> <p>-Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.</p>	
--	--

V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

V.1 ACȚIUNI

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate ;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

V.2 EVALUARE

<i>Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic</i>	<i>Acțiuni</i>
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se a urmării respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele . Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Grupuri țintă:

Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;

- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor in activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale;
- Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în:
 - aplicarea curriculum-ului național,
 - în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii;
 - adaptarea la grupurile țintă,
 - alegerea conținuturilor adecvate,
 - stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor,
 - practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității in învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

**DIRECTOR,
PROF. MIHALACHE MARIA**